

A EXPERIÊNCIA DE SERVIÇO COMUNITÁRIO NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS NO ENSINO SUPERIOR: UM ESTUDO SOBRE A PERSPETIVA DOS/AS PROFESSORES/AS

Deyse Gimenes Benício

Em curso: Mestrado em Educação e Formação de Adultos

Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação Universidade do Porto

Introdução



- Este trabalho realiza-se no âmbito do projeto *ENGAGE STUDENTS (ES)- Promoting social responsibility of students by embedding service learning within HEIs curricula*, um projeto financiado pela Comissão Europeia no programa Erasmus+, que envolve seis universidades europeias.

- “fortalecer a dimensão social da educação superior”, buscando a promoção de práticas de serviço comunitário numa abordagem estruturada pedagogicamente (CIIE, 2018).





Assuntos relevantes

- Importância da Responsabilidade Social Universitária
- O papel da Universidade
- Educação Formal e não formal
- Serviço Comunitário
- Análises das entrevistas
- Questões para debate



O contexto universitário e a Responsabilidade Social Universitária

- Cenário movido de constantes mudanças
- Desenvolver novas habilidades, conhecimento, ensino, pesquisa e extensão.
- Oportunizar formas distintas de ensinar e aprender
- Responsabilidade Social Universitária:

Desenvolver
mentes proativas
para o pleno
exercício da
cidadania

Ações criativas
promovendo
sociedades
socialmente
responsáveis e
sustentáveis

Desenvolvimento
da comunidade
Dar respostas às
demandas
Fortalecer ações

Enquadramento do Eixo Temático

"Desenvolvimento de competências interculturais em contextos educativos formais e não formais para a inclusão de jovens na sua diversidade"

- Ensino Formal Universitário
- Potencialidades e Dificuldades
- Concretização de projetos de Serviço Comunitário no contexto Universitário
- Aprendizagens formais e não formais
- Desenvolvimento de uma consciência crítica na Educação de Jovens e Adultos do Ensino Superior

"uma pedagogia reflexiva e relacional que combina serviço comunitário ou público com oportunidades estruturais de aprendizagem"

Heffernan (2011, p. 2)

"a orientação para a aprendizagem autodirigida"

Castro & Imaginário (2011, p. 69)

"...consciência crítica sobre o mundo no qual habitam e auxiliá-los/as a melhor antecipar, articular e dar vida a processos alternativos para construção de sociedades melhores". Ribeiro &

Magalhaes (2014, p. 141)



Serviço Comunitário

- Aprendizado que tem como premissa uma educação baseada nas experiências favorecendo o crescimento intelectual, moral e cívico (Heffernam, 2011, p.2).
- Prepara os alunos para a solução prática e problemas com base na comunidade (Heffernam, 2011, p.2).
- Proporciona aos estudantes relacionar o campo teórico da sala de aula com as necessidades práticas da comunidade
- Atividade que consiste em impactar o desenvolvimento pessoal e interpessoal dos alunos
- Senso de cidadania
- Provocar mudança na própria Universidade

Engage Students



- Promover o fortalecimento da dimensão social do Ensino Superior nas Universidades
- Promoção de práticas de serviço comunitário estruturada pedagogicamente
- Envolver professores e estudantes em um contexto de parcerias com as comunidades locais
- Apoio estratégico

<http://www.engagestudents.eu/>

Consórcio

Universitatea Politehnica din Bucuresti,
Roménia (Coord.)
Dublin City University, Irlanda
CIIE/FPCEUP, Portugal
Kauno technologijos universitetas,
Lituânia
Università degli Studi di Roma "La
Sapienza", Itália
Universität Wien, Áustria



Metodologia

- De natureza qualitativa, este estudo contou com a realização de entrevistas semiestruturadas com oito professores participantes do Ensino Superior de faculdades distintas.
- Questões de consentimento informado
- Entrevista transcrita e em seguida realizada uma análise do conteúdo

Dados

- Professores compartilharam suas experiências sobre serviço comunitário em sala de aula.

Unidades
Curriculares

Faculdades
Distintas

Adaptar
currículos

Partilhar
experiência entre
colegas

Tempo
insuficiente

Confronto com
a prática



Dados



- ▶ *“...Porque acabam por ser ações às vezes muito isoladas e, portanto, pouco estruturadas, se calhar se criássemos uma unidade curricular nem que fosse facultativa, né?” (Professor M)*
- ▶ *“...Portanto, a questão dos resultados, também é outra questão que eu acho que tem que ser bastante melhorada. Portanto, os resultados dessa estratégia. Lá está, isto também tenho que aprender e se calhar eu gostava, se fosse possível também trabalhar em várias frentes num semestre tão curto.” (Professor S)*
- ▶ *“Potencialidades são essas: estimular a existência de um espírito crítico de um pensamento crítico face matérias complexas, permitindo que os estudantes lidem com fontes primárias de informação e sejam eles próprios responsáveis por aquilo que é a construção de uma opinião e de um posicionamento crítico, quer as críticas oral, assumindo essa responsabilidade desta posição na sociedade...” (Professor A)*



Considerações

Os resultados mostram que:

- os/as docentes reconhecem importante promover ações de envolvimento dos/as estudantes do ensino superior em contextos reais, incentivando-os/as a vivenciar novas experiências na comunidade local de forma articulada aos contributos teóricos debatidos em sala de aula.
- de forma individualizada, os/as docentes estão em busca de novas estratégias de ensino.
- deveria haver espaço para debate de estratégias coletivas, com vista à promoção de práticas pedagógicas que engajem toda comunidade académica.
- potencialmente, o serviço comunitário facilita aprendizagens mais significativas e produtoras de um ambiente de sala de aula motivador e com efeitos interessantes para os estudantes.



!

“engajar-se com propósito, vem se tornando um dos maiores diferenciais competitivos da atualidade, e um dos maiores desafios interdisciplinares, quer para professores, quer para as instituições de ensino” . (Rigo e colaboradores, 2018, p. 14)



OBRIGADA!

201800657@fpce.up.pt